Утверждаю

 и.о заведующей

 Староколутонского

 детского сада «Акбота»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Баженова

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 год

**Годовой план**

**Педагога-психолога**

**на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год**

**на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год**

**Тема детского сада** : «Формирование социальной компетентности ребенка через развитие самостоятельности и активности».

**Задачи:** Воспитание позитивного отношения к миру и раскрытие личностного потенциала ребенка с нарушением зрения через развитие самостоятельности и активности в разных видах деятельности с применением технологий арт-педагогики, игровых технологий Козловой С.А.,Медведевой Е.А., Подколзиной Е.Н., Корниловой И.Г.

Укрепление психофизического здоровья детей через обработку моделей взаимодействия лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы и внедрения программы Картушиной М.Ю.элементов хореографической лечебной гимнастики Сетник О.А., психотерапевтических игр Пазухиной И.А.

Направить деятельность педагогов на установление доверительных и партнерских отношений с родителями через внедрение интерактивных методов построения комплексной модели взаимодействия педагогов с родителями.

Тема педагога-психолога: создание условий для успешной социализации ребенка, его эмоционального благополучия в окружающем социуме через игровое взаимодействие.

**Задачи:**

Коррекция детско-родительских отношений посредством повышения психологической компетентности родителей и включения их в игровое взаимодействие с детьми.

Формирование у детей навыков адекватного общения в окружающем их социуме путем использования в коррекционно –педагогической работе различных видов игр и игротерапии

Повышение воспитательного потенциала педагогов в области социального развития ребенка через знакомство их с инновационными методами технологиями для создание психологически благоприятного климата в детском саду и комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса

I. Диагностическая работа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название работы | Условие проведение | Ответственный | Срок проведения | Предполагаемый результат |
| 1 | Диагностика ЭВС у детей (Эмоционально-волевая сфера)ТревожностьАгрессияГиперактивность | Индивидуально(старшая группа).Методики:1. «Рисунок семьи».
2. «Дом, дерево, человек»
3. «Кактус»
4. Тест тревожности Теммела
5. Наблюдение
 | Педагог-психологВоспитатели групп | Сентябрь | Выявить нарушение эмоционально-волевой сферы.Строить коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальными особенностями детей |
| 2 | Диагностика познавательной сферы у детей старшей группы | ИндивидуальноМетодики:Экспресс-диагностика познавательных процессов М.А. Панфиловой | Педагог-психолог,Воспитатели групп | Октябрь | Определить уровень умственного развития ребенка. |
| 3 | Проведение диагностического обследования готовности и предпосылок к учебной деятельности у детей. | ГрупповаяМетодики:«Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению» Н.Я.Семаго | Педагог-психолог, воспитатели групп | ноябрь | Определить уровень готовности к школьному обучению |
| 4 | Диагностика педагогов: | ГрупповаяМетодики:Опросник «Психологический климат в коллективе» | Педагог-психолог | декабрь | Выявление общей характеристики психологического климата. |
| 5 | Анкетирование родителей | Индивидуально.«Социально-психологический портрет воспитанника» | Педагог-психолог, воспитатели групп. | январь | Определить особенности воспитания ребенка в семье, его склонности и интересы. |
| 6 | Анкетирование родителей | Групповая«Прогноз адаптации» младшая группа | Педагог-психолог, воспитатели групп. | Сентябрь | Выявить степень готовности ребенка к поступлению в детский сад. |
| 7 | Диагностика родителей | ИндивидуальноМетодика:Опросник«Взаимодействие родителя с ребенком». | Педагог-психолог, воспитатели групп. | Октябрь | Диагностика детско-родительских отношений и взаимодействия .психолого-педагогической компетентности родителей |

II.Коррекционная и развивающая работа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название работы | Условие проведения | Ответственный | Срок проведения | Предполагаемыйрезультат |
| 1 | Коррекционно-развивающие занятия. | «Игровая терапия с тревожными детьми» Л.М.Костина | Педагог-психолог,воспитатели. | Ноябрь,апрель. | Помочь детям старшего возрастасправиться с переживаниями,которые препятствуют ихнормальномуэмоциональномусамочувствию, |
| 2 | Коррекционно-профилактические занятия | Индивидуальные и групповыеВторая младшая группа.А.С.Роньжина «Занятия с детьми в период адаптации» | Педагог-психолог,воспитатели | Октябрь,апрель | Преодолевание стрес-Совых состояний у детей в период адаптации.снятие эмоционального напряжения. |
| 3 | Коррекционно-профилактические занятия | Индивидуальные и групповыеПрограммаИ.А.Пазухина. «Развитие эмоционального мира детей» | Педагог-психолог,воспитатели | Октябрь,апрель | Формировать осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоот-ношений со сверстникамии взрослыми |
| 4 | Социально-психологический тренинг с педагогами. | Групповые:Программа:И.В.Стишенок «ТренингУверенности в себе» | Педагог-психолог,воспитатели | Январь,февраль. | Создание психологическиблагоприятного климатав ДОУ, обретение навыков конструктивногообщения |
| 5 | Занятия родительского клуба «Семь-Я» | Групповые:А.А.Рогалева«Психологический клуб для родителей «Семь Я» | Педагог-психолог,Старший воспитатель. | апрель | Создание благоприятногопсихоэмоциональногоклимата в семьях детейкоррекция детско-родительскихотношений. |

III.Консультативная работа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название работы | Условия проведения | Ответственный | Срок проведения | Предполагаемый результат |
| 1 | Консультация:«Учет требований лечебно-восстановительной работы в деятельности педагога-психолога». | Медикопедсовет: «Модели взаимодействия лечебно-восстановительной и коррекционно –педагогической работы с детьми с нарушением зрения» | Педагог-психолог,старший воспитатель,медсестра. | ноябрь | Раскрыть содержаниеКорркционно-педагогической деятельностиПедагога-психолога и ее взаимосвязь с лечебно-восстановительной работой. |
| 2 | Консультация для воспитателей:«Создание психоэмоционального комфорта для полноценного физического и психического развития» | Групповая консультация:Педагогический четверг. | Педагог-психолог | Декабрь | Оказание консультационной помощи педагогам в организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы. |
| 3 | Родительское собрание:«Помочь учиться» | Групповая консультация:По результатам диагностики готовности к школьному обучению. | Педагог-психолог,старший воспитатель. | март | Познакомить родителей с результатами диагностики уровня готовности обучения ребенка в школе в процентном соотношении и дать рекомендации по психологической подготовке детей к школе. |
| 4 | Психолого-педагогическое и индивидуально-личностное консультирование педагогов. | Индивидуально. | Педагог-психолог | В течение года. | Оказание психолого-педагогической помощи в период развития ребенка а также содействие в решении личных проблем. |
| 5 | Психолого-педагогическое и индивидуально-личностное консультирование родителей. | Индивидуально | Педагог-психолог | В течение года | Способствовать повышению психологической компетентности родителей. |

IV.Психопрофилактическая работа и просвещение.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название работы | Условия проведения | Ответственный | Срок проведения | Предполагаемый результат |
| 1 | Выступление на общем родительском собраний: «Типы семейного воспитания ребенка». | Групповое. Родители всех групп. | Заведующая,старший воспитатель,педагог-психолог. | декабрь | Познакомить родителейс основными типами семейного воспитания и их последствиями. |
| 2 | Консультация для педагогов: «Работа педагога с неблагополучными семьями» | Групповая консультация. | Педагог-психолог | ноябрь | Раскрыть понятие термина работы «неблагополучная семья» и показать формы и методы работы с ней по преодолению статуса «неблагополучная». |
| 3 | Консультация для воспитателей:«Секреты эффективного взаимоотношения с семьей» | Групповая консультация-педагогический четверг. | Педагог-психолог | май | Познакомить с методами способствующими эффективному педагогическому взаимодействию с семьей. |
| 4 | Родительские собрания:«Игры с песком и водой в домашних условиях с малышами» | Групповое. Вторая младшая группа. | Педагог-психолог, воспитатели групп. | апрель | Познакомить родителей с возрастными особенностями развития детей и их протеканиями. Предложить практические рекомендации по воспитанию ребенка в семье преимущественно через совместную с детьми игру . Формирование навыков сотрудничества родителей ребенком. |
| 5 | Оформление стендовой информации для родителей.Темы: «Детские капризы в период адаптации». «Хорошо или плохо, или что такое кризис трех лет».«Психологическая помощь при дисгармонии в семейных отношениях» | Стенд «Советует психолог» |  |  |  |

V.Организационно-методическая работа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название работы | Условия проведения | Ответственный | Срок проведения | Предполагаемый результат |
| 1 | Составление плана работы на учебный год | Консультация на МО.Знакомство с годовым планом ДОУ. | Педагог-психолог | август | Определение объема работы. |
| 2 | Сбор и оформление диагностических методик, и самостоятельное изучение и апробация психологической литературы. | Посещение библтотек, приобретение методической литературы, консультация с психологами других детских садов. | Педагог-психолог | В течение года | Пополнить методическую копилку диагностическими методиками и технологиями коррекционной работы. |
| 3 | Работу по плану личного творческого развития | Изучение методической литературы посещение МО. | Педагог-психолог | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетентности. |
| 4 | Оформление кабинета педагога-психолога | Оснащение кабинета, приобретение дидактических игр, стимульного материала для занятий. | Педагог-психолог | В течение года | Создание оптимальных условий для проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми. |
| 5 | Участие в совместной работе психолога шко -лы по вопросу преемственности: Экскурсия с детьми старших групп. | Групповая экскурсия в школу. | Педагог-психолог | май | Улучшение работы по преемственности школы и ДОУ. |

Педагог-психолог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кишкентаева Д.О